

## 個人因素

### 生活作息

當孩子的作息時間較晚時，會影響睡眠時間；或因沉迷於網路，出現遲到與缺席的情況。一旦缺席次數過多，常是輟學的一個重要警訊。

### 生理因素

指個人身體病弱、或具先天性疾病，導致健康狀況不佳無法到校上課。包括：智能發展較差、肢體殘障或重大疾病、精神或心理疾病、懷孕生子...等。

## 心理因素

### 學習態度

孩子對於學習引起不了興趣，或者因為沒有合適的讀書方法，導致其學習低成就，不清楚自己學習的動機與目的，對於未來感到茫然。

### 情緒困擾

當孩子在情緒表現上常出現敏感、易怒、悲傷、不快樂，加上缺乏合適的情緒宣洩管道時，會讓其在適應學校生活上產生困擾。

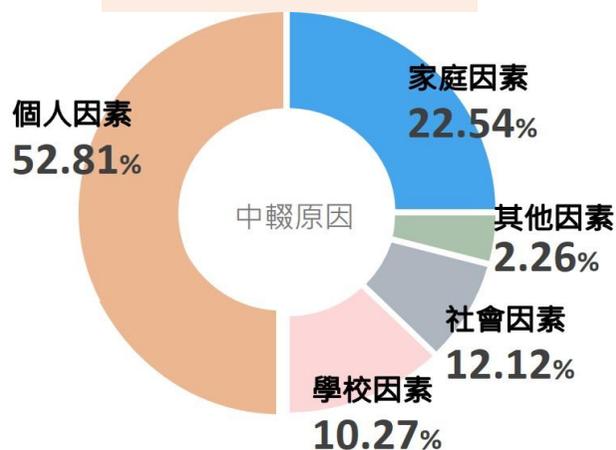
### 自我認同/自尊

自尊心的建立也是影響其輟學的重要因素之一。求學階段的青少年正值自我認同階段。不論是在學校同儕、師生、親子間，

中輟是根據「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」規定在國民中、小學階段的學生，有 1.未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達三日以上；2.轉學生因不明原因，自轉出之日起三日內未向轉入學校完成報到手續者。就會被學校通報中輟。

中輟並不是單一個別「事件」，而是一段歷程，亦是眾多因素交互作用的結果，拒學也可能是導致中輟的其中因素之一。

## 中輟產生的原因



107 學年度 教育部 全國中輟統計資料

拒學/中輟 無「拒」離



嘉義縣學生輔導諮商中心

編制



(05) 2949193



counseling@mail.edu.tw



<https://counseling.cyc.edu.tw/>

## 什麼是拒學?中輟?

拒學是指沒有明確的疾病、經濟及生理上等因素，但在行動上沒有去或無法去學校的狀況。

起因於孩子對於學校情境產生過度的焦慮與恐懼，也有可能是源自於孩子本身的精神疾患，例如可能有憂鬱症、妄想症等。拒學被視為一種心理的症狀。

## 學校協助

### ✦ 啟動二級輔導

導師與學校輔導相關人員雙系統輔導，且因應不同學生的狀態，調整復學條件與手續。

### ✦ 安排同儕資源

安排「關懷小天使」或發展友善同儕團體，增加對學校或班級的歸屬感。

### ✦ 增進親師溝通

建立正向的師生互動關係，減少偏見及貼標籤等情況。

### ✦ 協請其他輔導資源入校

如：心理師、社工師及少輔會等，提供整合式系統服務。

### ✦ 學校發展多元適性課程

像是：團體活動、技藝學程，或者轉介中介教育提供另類適性課程。

## 其他資源協助

✦ 兒童福利聯盟文教基金會「踮頁少年專線」0800-00-1769。



✦ 嘉義「張老師」  1980 轉 41

## 其他因素

可能跟宗教、文化、價值觀等有關。若學校跟孩子的信念相抵觸的話，可能會讓其離開校園。

## 可以怎麼做？

### 家庭協助

#### ✦ 早發現、早介入

當孩子中輟前，會出現一些徵兆，像是：裝病並不想到校、行為出現退化、白天起床困難、談論到學校明顯焦慮煩躁等。當發現孩子有不一樣，可儘早與學校、醫療、輔導單位尋求協助。

#### ✦ 建立良好的親子溝通

陪伴孩子一同面對，詢問孩子拒學的原因，找到合適的因應方式。在與孩子溝通時先給予孩子包容予接納，但也需要溫柔且堅定立場。

#### ✦ 與學校保持溝通與合作

孩子回歸校園，需要家長和學校的合作，透過與學校保持溝通，有機會找出孩子拒學的原因，彼此互助與面對。

#### ✦ 規律生活、適時安排活動

孩子若在家生活作息不規律，會影響後續返校的難度。因此照顧者可以適時安排任務或者是戶外活動。

倘若孩子無法獲得自信、被認同時，會產生挫敗的負面情緒、自我否定、逃避退縮或衝動等的人格特質。而且孩子可能會轉向從校外結交不良友伴、網路去尋求認同，造成中輟。

## 家庭因素

### ✦ 家庭失和/疏離

父母與孩子感情互動失調，有負向的情緒、衝突或者疏離，孩子對於家庭缺乏向心力。

### ✦ 父母低期待

孩子覺得父母對自己行為、課業沒有要求與期待，父母的管教與約束力薄弱。

### ✦ 家庭經濟不佳/面臨變故

家庭經濟不佳需要孩子就業負擔家用；或者家庭發生重大變故，像是：親人過世、入獄等因素。

## 社會因素

1.受校外不良朋友引誘；2.受已輟學的同學影響；3.流連或沉迷網咖或其他娛樂場所；4.加入幫派或青少年組織。

## 學校因素

1.與同儕/師長關係疏甚至衝突；2.對學校生活不感興趣，缺乏學習動機；3.考試壓力過大。